



342

Beleidsplan

2025-2026

24-11-2025

Kamer A0.10
Science Park 904
1098 XH Amsterdam

Postbus 94214
1090 GE Amsterdam

(020) 525 5878
fsr-fnwi@uva.nl
fsrfnwi.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Onderwijs.....	5
AI in onderwijs.....	5
Vakevaluaties	5
Deelname onderwijs.....	5
Herkansingen	5
Opleidingscommissies	6
Onderzoek naar wijzigingen Bindend Studieadvies.....	6
TA-professionalisering.....	6
Werkcultuur	8
Studiegids en studiewijzer	8
Faciliteiten	10
Lunchpauzes	10
Kantine.....	10
Mentale gezondheid.....	10
Studentenpsychologen op Science Park.....	11
Onderwijsvrije dag	11
Toegankelijkheid.....	11
Opnemen hoorcolleges	11
Promotie.....	12
Paarse Vrijdag.....	12
Activeiten	12
Sociale media.....	12
Nieuwjaarsenquête	12
Website.....	12
Reglementen	13
Onderwijs en Examen Regelingen.....	13
Terugkoppeling vakevaluaties	13
Taaleisen.....	13
Gokkanscorrectie	13
Richtlijnen voor de organisatie van het onderwijs	13



Robin Wacanno
*Voorzitter, Commissaris
Onderwijs*



Elissa Evers
Secretaris



Riccardo Molin
Vicevoorzitter



Victor Nieboer
CSR-afgevaardigde



Steven Voerknecht
Commissaris Faciliteiten



Britt de Waal
Commissaris Promotie



Nikita van der Gun
Commissaris Reglementen



Kathelijne Meijer
Penningmeester



Alma Hed
Algemeen lid



Anna Heck
Algemeen lid



Christine Nguyen
Algemeen lid



Evie de Wijs
Algemeen lid

Voorwoord

Beste lezer,

Een nieuw academisch jaar luidt een nieuwe termijn in voor de Studententraad van onze faculteit. Dit gaat gepaard met ambitieuze doelstellingen die door de nieuwe leden zijn vastgesteld op basis van hun eigen ervaringen als student of kwesties waarmee zij of hun medestudenten in hun respectieve opleidingen te maken hebben gehad.

Het beleid van de raad is onderverdeeld in vier gebieden, elk met een eigen commissie: Onderwijs, Faciliteiten, Promotie en Reglementen. Voor elk van deze gebieden worden in dit beleidsplan een aantal hoofddoelen uiteengezet. Dit overzicht is niet volledig en gedurende het jaar kunnen de doelen veranderen op basis van nieuwe informatie of nieuwe externe ontwikkelingen. We hopen dat het u, de lezer, een idee geeft van de onderwerpen die wij dit jaar het belangrijkste vinden en waar we de ervaring van studenten aan de Faculteit der Natuurwetenschappen willen verbeteren.

Als je vragen hebt over ons beleid of een ander gerelateerd onderwerp, of als je kwesties aan de orde wilt stellen waar we momenteel niet mee bezig zijn, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen via e-mail (fsr-fnwi@uva.nl) of kom langs in onze raadskamer (A0.10).

Met vriendelijke groet,
namens de Studententraad van de Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica 2025-2026,

Robin Wacanno
Voorzitter

Onderwijs

AI in onderwijs

Aangezien generatieve AI een technologie is die zeker zal blijven bestaan, moet onze faculteit zich aanpassen aan de nieuwe realiteit dat studenten en medewerkers deze technologie zullen gebruiken in het kader van het onderwijs. Hoewel dit nieuwe kansen biedt, zal het ons onvermijdelijk ook dwingen om nieuwe uitdagingen aan te gaan. De raad zal samenwerken met de betrokkenen op faculteitsniveau om ervoor te zorgen dat er een duidelijk AI-beleid wordt ontwikkeld en geïmplementeerd aan de FNWI. Dit betekent dat studenten zullen weten wat wel en niet is toegestaan met betrekking tot het gebruik van AI als onderdeel van hun studie. Een geharmoniseerd kader zorgt ervoor dat verschillende opleidingen en vakken niet opnieuw het wiel hoeven uit te vinden bij het opstellen van regels voor het gebruik van AI.

Vakevaluaties

Nu het nieuwe Evalytics-systeem al meer dan een half jaar in gebruik is, zal de raad de implementatie ervan nauwlettend volgen. Er moet iets worden gedaan aan de problemen met de respons, die sinds de invoering van Evalytics lijken te zijn verslechterd. Naast de enquêtes aan het einde van het vak wil de raad onderzoeken of andere vormen van evaluatie kunnen worden geïmplementeerd. Idealiter zou dit formele feedbackprocedures tijdens het vak omvatten, waardoor studenten problemen kunnen aankaarten terwijl het vak nog loopt, wat hopelijk tot onmiddellijke verbeteringen leidt. Verschillende opleidingen hebben deze vormen van evaluatie geïmplementeerd en we zouden graag zien dat effectieve vormen hiervan tussen opleidingen worden uitgewisseld.

Deelname onderwijs

De afgelopen jaren is er een dalende trend waargenomen in de aanwezigheid bij hoor- en werkcolleges. Vooral sinds de COVID-19-pandemie is dit een groeiende zorg. We willen daarom onderzoeken waarom studenten besluiten niet aanwezig te zijn en, als dit te wijten is aan de manier waarop het onderwijs is georganiseerd of de kwaliteit van het fysieke onderwijs, willen we kijken of de omstandigheden kunnen worden verbeterd. We zullen kijken naar succesvolle voorbeelden van effectieve en motiverende onderwijsvormen die al in vakken worden gebruikt, en we zullen ervoor zorgen dat deze beste praktijken ook hun weg vinden naar opleidingen die nog steeds met dit probleem kampen. Fysieke aanwezigheid heeft ook een sociale component. De raad hoopt dat een toename van de aanwezigheid van studenten ook een positief effect zal hebben op de band tussen studenten. Uiteindelijk zijn we echter van mening dat deze neerwaartse trend in aanwezigheid slechts een symptoom is van andere factoren, en we willen ons richten op verbeteringen die de onderliggende problemen aanpakken.

Herkansingen

Om het onderwijs voor alle studenten zo eerlijk mogelijk te maken, is het essentieel dat zij mogen deelnemen aan herkansingen als zij niet zijn geslaagd voor een tentamen. De raad heeft signalen van studenten ontvangen dat sommige vakken studenten niet laten deelnemen aan herkansingen, ook al mochten ze het oorspronkelijke examen wel afleggen, omdat ze niet aan aanvullende eisen voldoen, zoals het niet maken van huiswerk of het niet aanwezig zijn bij verplichte colleges. De raad zal onderzoeken of oneerlijke hindernissen kunnen worden weggenomen en ervoor zorgen dat herkansingen beschikbaar zijn voor deelnemers aan een vak.

Opleidingscommissies

Zoals altijd speelt de raad een belangrijke rol in het verbinden van de verschillende opleidingscommissies binnen onze faculteit. Onze raad zal de praktijk voortzetten om elk kwartaal bijeenkomsten te organiseren met een delegatie van alle opleidingscommissies en de ondernemingsraad van onze faculteit. Tijdens deze bijeenkomsten worden onderwerpen besproken die relevant zijn voor de verschillende opleidingen, hetzij op initiatief van de raad, hetzij op initiatief van een of meer commissies. De raad zal deze bijeenkomsten ook gebruiken om input te verzamelen over dossiers waaraan wordt gewerkt, om ervoor te zorgen dat de verschillende perspectieven worden gehoord.

We zijn ook toegewijd om beschikbaar te zijn voor de opleidingscommissies als ze input of ondersteuning nodig hebben. Er zal een directe contactlijn zijn en we zullen de commissies aanmoedigen om contact met ons op te nemen als ze iets nodig hebben.

Onderzoek naar wijzigingen Bindend Studieadvies

De afgelopen jaren heeft de raad signalen ontvangen van studenten die negatief beïnvloed werden door het huidige BSA-systeem. Deze problemen kunnen verband houden met geestelijke gezondheid of algemene studievoortgang. Daarom zal de raad zich buigen over wijzigingen in het BSA-systeem en een mogelijke vervanging door een ondersteunende, op groei gerichte aanpak voor het succes van studenten. Het huidige BSA vereist dat eerstejaarsstudenten een minimumaantal studiepunten behalen, anders worden ze uitgesloten van hun opleiding. Hoewel dit systeem bedoeld is om tijdige voortgang te stimuleren, zorgt het voor ernstige mentale druk tijdens de meest kwetsbare overgangperiode van studenten en heeft het onevenredig grote gevolgen voor studenten uit kansarme milieus. Het punitieve kader is in strijd met ons streven naar studentgericht onderwijs en dwingt studenten om snelheid boven diepgaand leren en begrip te stellen.

Een van de alternatieven die de raad zal onderzoeken, is een Vroege Signalering en Ondersteunings-model. In dit systeem zouden studieadviseurs gedurende het eerste jaar regelmatig met studenten afspreken om gepersonaliseerde begeleiding te bieden in plaats van ultimatum te stellen. Studenten die moeilijkheden ondervinden, zouden een op maat gemaakt ondersteuningsplan krijgen dat de

onderliggende oorzaken van hun problemen aanpakt, of het nu gaat om academische voorbereiding, persoonlijke omstandigheden, mentale gezondheidsproblemen of de geschiktheid van de opleiding. Deze aanpak behoudt de autonomie van studenten over hun onderwijstraject en biedt tegelijkertijd de structuur en ondersteuning die nodig zijn voor succes.

De FNWI FSR 25/26 zal samenwerken met de Centrale Studentenraad om verbeteringen op universitair niveau na te streven, in het besef dat het BSA-beleid verder reikt dan onze faculteit. We zullen bewijsmateriaal presenteren van andere instellingen en afdelingen (FGw) die met succes ondersteunende alternatieven hebben geïmplementeerd, en onze studenten enquêteren over de impact van de BSA op hun geestelijke gezondheid en studie-ervaring. Als veranderingen op universitair niveau op korte termijn niet haalbaar blijken, zullen we pleiten voor maximale flexibiliteit binnen het huidige kader, waaronder het verlagen van de drempels tot het wettelijke minimum van 30 EC, het verlengen van de termijnen voor studenten met gedocumenteerde omstandigheden en het waarborgen van een ruimhartig beleid voor vrijstelling op grond van bijzondere omstandigheden. Dit initiatief sluit naadloos aan bij ons streven naar geestelijke gezondheid en betekent een beslissende verschuiving naar humaan en effectief hoger onderwijs.

TA-professionalisering

De FNWI FSR 25/26 pleit voor een gestructureerd kader voor de professionalisering van onderwijsassistenten dat kwaliteit, consistentie en een eerlijke behandeling in alle opleidingen waarborgt. Onderwijsassistenten zijn cruciaal voor het onderwijs op Science Park, maar de kwaliteit van de opleiding varieert per opleiding, de rolverwachtingen zijn vaak onduidelijk en de tijdschema's voor aanwerving en voorbereiding zijn ontoereikend. Onderwijsassistenten krijgen taken toegewezen die hun expertise of verantwoordelijkheid te boven gaan, en de vergoeding, als die er al is, weerspiegelt niet altijd de werkelijke werkdruk. We stellen daarom voor om de functieomschrijvingen van TA's te verduidelijken en TA's een adequate opleiding te laten volgen, die pedagogische vaardigheden omvat zoals het geven van feedback, grondige vakspecifieke voorbereidingen en bewustwording van geestelijke gezondheid.

De FNWI FSR 25/26 streeft ernaar om samen met programmadirecteuren en het Teaching and Learning Centre gestandaardiseerde TA-verantwoordelijkheden vast te stellen en duidelijke grenzen te stellen aan welke taken buiten de TA-rol vallen. Kernverantwoordelijkheden zoals het leiden van werkcolleges, het beoordelen volgens rubrieken en het houden van spreekuren moeten duidelijk worden onderscheiden van de verantwoordelijkheden van docenten, zoals het ontwerpen van toetsen of het behandelen van gevallen van academische integriteit. Wij pleiten voor vergoedingskaders die een weerspiegeling zijn van de daadwerkelijk benodigde tijd, inclusief voorbereiding, beoordeling en vergaderingen, met betaling voor verplichte opleidingsuren. Daarnaast zullen we aandringen op kwaliteitsborgingsmechanismen, waaronder feedback van studenten die wordt

geïntegreerd in vakevaluaties en jaarlijkse beoordelingen van TA-opleidingsprogramma's.

In het eerste semester zullen we de huidige TA's van alle opleidingen enquêteren over hun ervaringen en bestaande opleidingsprogramma's documenteren om beste praktijken te identificeren. In het tweede semester zullen we proberen verbeteringen door te voeren op basis van de kwesties die uit de enquête naar voren zijn gekomen. Dit initiatief heeft tot doel het leren van studenten te verbeteren door middel van consistente, hoogwaardige ondersteuning door TA's, terwijl ervoor wordt gezorgd dat TA's adequaat worden voorbereid en eerlijk worden behandeld.

Werkcultuur

De FNWI FSR 25/26 erkent dat de academische cultuur aan universiteiten wereldwijd wordt gekenmerkt door een voortdurende druk om te publiceren, impact te tonen en een moordend tempo aan te houden. Dit leidt tot burn-out bij studenten, promovendi, postdocs en docenten, terwijl er steeds minder tijd overblijft voor diepgaand denken, creativiteit en intellectuele verkenning. De *slow academia*-beweging pleit ervoor om kwaliteit en diepgang boven snelheid en volume te stellen, welzijn en duurzaamheid voorop te stellen en ruimte te creëren voor reflectie en zinvolle wetenschap. Wij zien Science Park als een plek waar studenten diepgaand leren in plaats van zich door de leerstof te haasten, waar onderzoekers tijd hebben om ambitieuze vragen te onderzoeken en waar mentale gezondheid en privéleven voorop staan.

Voor studenten zullen we werken aan het normaliseren van diverse studietempo's door het BSA-beleid te herzien en deeltijdstudieopties en flexibele tijdschema's te promoten. We zullen pleiten voor een hervorming van de examenperiode om examens gelijkmatiger te spreiden en clustering te verminderen, evenals voor een beleid inzake deadlines voor opdrachten dat buffertijd inbouwt en verlengingen zonder sancties toestaat. We zullen aandringen op ruimte in het curriculum voor reflectie, synthese en integratie in plaats van voortdurend te haasten om nieuwe inhoud te behandelen. In onze communicatie zullen we de retoriek rond productiviteit consequent ter discussie stellen en diverse wegen naar succes benadrukken die verder gaan dan snelheid en prestatiestatistieken.

Voor docenten en medewerkers zullen we, in samenwerking met de OR, pleiten voor een realistische werkdruk en collega's ondersteunen bij het terugdringen van buitensporige administratieve lasten. We zullen erkenning en beloningen voor uitmuntend onderwijs naast onderzoeksprestaties bevorderen en aandringen op voldoende voorbereidingstijd en stabiele contracten voor beginnende onderzoekers.

In het eerste semester zullen we onderzoek doen naar de *slow academia*-beweging en *best practices* verzamelen, studenten en medewerkers enquêteren over de werkcultuur en knelpunten, en een inaugureel evenement organiseren om te onderzoeken wat *slow academia* betekent voor Science Park. We zullen vragen over de werkcultuur opnemen in de nieuwjaarsenquête en een socialemediacampagne opzetten om het belang van tijd nemen te benadrukken. In het tweede semester

lanceren we onze evenementenreeks, werken we samen met het Faculty Diversity Office aan welzijnsinitiatieven en stellen we een *slow studying*-gids voor studenten op over timemanagement, zelfcompassie en realistische verwachtingen. We zullen pleiten voor specifieke beleidswijzigingen op basis van enquêtegegevens en samenwerken met programmacommissies om deze waarden te verankeren. Dit initiatief sluit direct aan bij onze prioriteiten op het gebied van geestelijke gezondheid en onze visie om AI te gebruiken om druk werk te verminderen en ruimte te creëren voor diepgaand denken.

Studiegids en studiewijzer

Aangezien de studiegids en de studiewijzer de belangrijkste bronnen van informatie over vakken voor studenten zijn, moeten ze een duidelijk en correct overzicht van het vak geven. Extra informatie, zoals de berekening van cijfers, de opzet van het vak en de aanwezigheidsplicht, zijn allemaal belangrijke zaken die studenten nodig hebben wanneer ze zich voor het vak inschrijven. Vooral de aanwezigheidsplicht moet goed worden beschreven en onderbouwd in de studiegids. Daarom is de FSR FNWI 25/26 van plan om toe te zien op de transparantie van de regels inzake de aanwezigheidsplicht in de studiegids en de studiewijzer.

Faciliteiten

Dit jaar zal de faciliteitencommissie zich bezighouden met een breed spectrum aan facilitaire onderwerpen bij de FNWI. Ons doel is om de toegankelijkheid van faciliteiten voor alle studenten te verbeteren. We doen dit door met verschillende partijen bij de FNWI te overleggen. Dit gebeurt voornamelijk via de FO (Facilities Meeting), een bijeenkomst met veel partijen bij de FNWI die betrokken zijn bij facilitaire onderwerpen. De specifieke punten die we dit jaar zullen behandelen, worden hieronder vermeld, maar we zullen ook een aantal onderwerpen in de gaten houden die altijd belangrijk zijn. Diversiteit is een zeer belangrijk onderwerp voor de raad van dit jaar en we zullen alle veranderingen op dit gebied in de gaten houden. We zullen ook de duurzaamheid van onze campus in de gaten houden om ervoor te zorgen dat de FNWI groene keuzes maakt en studenten de kans geeft om bij te dragen aan duurzaamheid. Ten slotte zullen we ervoor zorgen dat sociale veiligheid een prioriteit blijft voor zowel studenten als medewerkers, met gemakkelijkere toegang tot vertrouwenspersonen.

Lunchpauzes

De FSR FNWI 25/26 zal het werk van de FSR FNWI 24/25 voortzetten en zich inzetten voor duidelijke lunchpauzes in het rooster van de UvA. Dit zorgt ervoor dat iedereen op onze faculteit de kans krijgt om uit te rusten en te lunchen, wat een belangrijk onderdeel is van een goede onderwijsomgeving. Het CvB heeft enige steun uitgesproken voor dit idee en onderzoekt momenteel welke gevolgen een formele lunchpauze zou hebben voor de logistiek, de werktijden van het personeel en meer. De FSR FNWI 25/26 zal op de hoogte worden gehouden van het uiteindelijke besluit over de invoering van een formele lunchpauze en zal zich inzetten voor de invoering ervan, ongeacht de uitkomst van het interne onderzoek.

Kantine

De FNWI-campus heeft momenteel een tekort aan betaalbare eetgelegenheden. De dichtstbijzijnde supermarkt is de SPAR, de duurste supermarkt van Nederland. De FSR FNWI 25/26 vindt dat studenten zich eten op de campus moeten kunnen veroorloven en zet zich in om goedkopere eetgelegenheden op de campus mogelijk te maken. De Nieuwe Mensa, een non-profitorganisatie die door studenten voor studenten wordt gerund, is zeer succesvol in het aanbieden van veganistisch, betaalbaar eten op de Roeterseilandcampus. Momenteel werken ze aan een uitbreidingsplan voor De Nieuwe Mensa en de FSR FNWI zal ervoor pleiten dat onze campus in deze uitbreidingsplannen wordt opgenomen.

Mentale gezondheid

Vier op de tien mensen krijgen in de loop van hun leven te maken met een of andere vorm van psychische problemen. We willen dat studenten zich bewust zijn van de hulpbronnen op het gebied van geestelijke gezondheid die binnen de faculteit beschikbaar zijn. Veel studenten weten niet waar ze terecht kunnen voor hulp bij

stress, prestatiedruk of persoonlijke problemen. Daarom willen we meer zichtbaarheid creëren rond bestaande ondersteuningskanalen, zoals vertrouwenspersonen, studieadviseurs en de studentenpsycholoog.

Studentenpsychologen op Science Park

Momenteel is de studentenpsycholoog van onze faculteit gevestigd op een andere campus, wat het moeilijker maakt om hulp te zoeken. De reisafstand en de onbekende omgeving kunnen ontmoedigend zijn, vooral voor mensen die al met uitdagingen kampen. Wij vinden dat geestelijke gezondheidszorg gemakkelijk toegankelijk moet zijn in de omgeving waar studenten studeren en het grootste deel van hun tijd doorbrengen. Daarom streven we ernaar om de studentenpsycholoog minstens één dag per week in het Science Park aanwezig te hebben. Dit zou het voor studenten gemakkelijker maken om afspraken te plannen, meer toegankelijke gesprekken te voeren en hulp te krijgen in een vertrouwde omgeving.

Onderwijsvrije dag

Na intensieve tentamenweken hebben studenten vaak behoefte aan rust en herstel. We willen onderzoeken hoe we dit kunnen faciliteren. Dit zou bijvoorbeeld kunnen door een vrije dag in te lassen na de tentamenweek, of door een aangepaste semesterstructuur te overwegen. Eerst willen we de mening van studenten peilen door hierover vragen op te nemen in de nieuwjaarsenquête. Op basis van de resultaten willen we dit met studenten en docenten bespreken om te bepalen wat haalbaar en wenselijk is binnen onze faculteit.

Toegankelijkheid

De universiteit streeft ernaar toegankelijk te zijn voor studenten met een handicap, neurologische ontwikkelingsstoornissen en chronische ziekten. Dit zijn allemaal zeer brede en heterogene categorieën met uiteenlopende toegankelijkheidsbehoeften, wat betekent dat er een breed scala aan voorzieningen nodig is om voldoende tegemoet te komen aan de behoeften van alle studenten die onder deze categorieën vallen. De raad heeft tot doel te beoordelen of studenten de door de universiteit aangeboden voorzieningen als voldoende ervaren en suggesties te doen voor voorzieningen die nodig zijn maar momenteel niet worden aangeboden.

Opnemen hoorcolleges

De FNWI beschikt over veel opnameapparatuur in collegezalen. Deze wordt echter niet optimaal benut. Het bestuur van de FNWI vreest dat collegezalen leeg zullen komen te staan als colleges worden opgenomen. Uit een enquête van vorig jaar blijkt echter dat de meeste studenten nog steeds de voorkeur geven aan live colleges boven opgenomen colleges. Opgenomen colleges maken het leven gemakkelijker voor studenten met lichamelijke of geestelijke gezondheidsproblemen of studenten met roosterproblemen. Toegang tot opgenomen colleges maakt het leren voor tentamens ook gemakkelijker en verbetert de kwaliteit van het onderwijs. Momenteel kunnen studenten alleen om opgenomen colleges vragen als ze tijdens

het college ziek zijn en van tevoren om een opname hebben gevraagd. We willen alle studenten toegang geven tot opgenomen colleges.

Promotie

Paarse Vrijdag

Op 12 december vieren we opnieuw *Paarse Vrijdag* om aandacht te vragen voor de LGBTQIA+-gemeenschap. Net als vorig jaar organiseren we een pubquiz in *de Brainwave*. Daarnaast hebben we een stand in de grote hal waar leuke activiteiten zoals origami worden georganiseerd. Science Park moet een thuis zijn voor alle studenten en door deze activiteiten te organiseren hopen we hieraan bij te dragen.

Activiteiten

Dit jaar organiseren we meerdere evenementen bij verschillende gelegenheden. Het belangrijkste doel van deze evenementen is om de studenten van Science Park te laten zien wie we zijn en hoe we hen kunnen helpen. Voorbeelden van dergelijke evenementen zijn het uitdelen van rozen op Valentijnsdag en de activiteiten die worden georganiseerd voor Spirit Day. We zullen ook bij verschillende gelegenheden promotiemateriaal uitdelen.

Sociale media

Dit jaar zullen we meer transparantie betrachten over onze activiteiten op sociale media. We zullen u op de hoogte houden van onze prestaties en andere belangrijke zaken. We zullen ook vaker gebruikmaken van onze LinkedIn-pagina.

Nieuwjaarsenquête

Net als de afgelopen jaren zullen we de nieuwjaarsenquête naar alle studenten van Science Park sturen. We hopen veel input van alle studenten te verzamelen om onze plannen af te stemmen op de behoeften van de studenten op onze campus.

Website

Onze raad heeft dit jaar een eigen website gelanceerd en zal deze gebruiken om belangrijke informatie over het werk van de raad te communiceren en als opslagplaats voor materiaal van eerdere raden.

Reglementen

Onderwijs- en Examenregelingen

Net als elk jaar zal een van de belangrijkste taken van de raad zijn om alle Onderwijs- en Examenreglementen (hierna OER'en) te herzien. Tijdens het herzieningsproces van de OER'en zullen we elk OER afzonderlijk doorlezen en vergelijken om te controleren of programma's willekeurig gunstige of ongunstige regels voor studenten bevatten. Tijdens ons raadsjaar streven we naar consistentie als er geen specifieke redenen zijn waarom verschillende programma's verschillende reglementen zouden moeten hebben.

Terugkoppeling vakevaluaties

De vakevaluaties voor studenten zijn een belangrijke factor voor het verbeteren van het onderwijs aan onze universiteit. Nu Evalytics in alle opleidingen van onze faculteit is geïmplementeerd, is het automatische feedbackmechanisme in onze ogen een welkome verbetering. Dit feedbackproces is echter nog niet geformaliseerd, dus de raad zal eraan werken om dit als standaard in te stellen voor alle vakken van de FNWI door middel van een wijziging in het Onderwijs- en Examenreglement.

Taaleisen

Een van de onderwerpen die we van vorig jaar zullen oppakken, zijn de uiteenlopende Engelse taaleisen voor opleidingen. Het college van bestuur van de universiteit heeft twee niveaus van Engels vastgesteld die opleidingen aan toekomstige studenten kunnen opleggen. In het verleden leek de keuze voor een van deze niveaus willekeurig te zijn gemaakt, vooral in het geval van het mildere niveau. Enkele opleidingen hebben zich vorig jaar verbonden tot het harmoniseren van deze Engelse taalvereisten, en we zouden graag zien dat dit proces aan het einde van dit academisch jaar is afgerond.

Gokkanscorrectie

Een ander onderwerp is de gokkanscorrectie. Deze procedure wordt gebruikt bij meerkeuze-examens om rekening te houden met de mogelijkheid dat studenten vragen correct beantwoorden door te gokken, in plaats van door de stof daadwerkelijk te begrijpen. Het doel is om een eerlijker en betrouwbaarder beeld te geven van de kennis van een student. Het doel van de FSR is om dit principe verder te onderzoeken en kritisch te beoordelen in hoeverre het daadwerkelijk bijdraagt aan het waarborgen van eerlijkheid bij de beoordeling, of dat het juist een negatief effect kan hebben op studenten.

Richtlijnen voor de organisatie van het onderwijs

Als reactie op het feit dat medewerkers zich niet aan de OER houden, heeft het faculteitsbestuur een nieuw document opgesteld, de richtlijnen voor de organisatie van het onderwijs, waarin de regels die docenten moeten volgen zijn samengevat.

Deze richtlijnen zijn niet uitsluitend gebaseerd op de OER, maar bevatten ook algemene gedragsregels, zoals de pauze van 15 minuten per uur. Dit jaar zal de FSR FNWI 25/26 dit document bestuderen, de juistheid ervan evalueren en onze eigen input geven voor de norm waaraan docenten aan onze universiteit moeten voldoen. We willen bijvoorbeeld het omgaan met en bewaren van studentengegevens binnen de digitale omgeving van de UvA toevoegen om de privacyrechten van studenten te beschermen.